

# Koncepcja Pracy Przedszkola Publicznego w Żędowicach

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz...  
Jeśli nie wie – wytłumacz.... Jeśli nie może – pomóż.”*

(Janusz Korczak)

## Przedszkole to miejsce:

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i poszanowania praw dziecka,
- wspierania harmonijnego rozwoju,
- zadowolenia z sukcesów, będących następstwem własnej aktywności i samodzielności,
- kreatywnego myślenia, rozwijania pasji i zainteresowań,
- organizowania wielu imprez i uroczystości,
- radości i wspaniałej zabawy.

# MISJA PRZEDSZKOŁA

## Przedszkole:

- uczy dzieci samodzielności, pracy zespołowej, zasad dobrej współpracy, szacunku i akceptacji drugiego człowieka,
- promuje zdrowy styl życia, przygotowuje dzieci do społecznego i intelektualnego funkcjonowania w społeczeństwie, zapewnia wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim przedszkolakom, umożliwia jednocześnie rozwój zawodowy swoim pracownikom,
- rozwija w dzieciach zdolności artystyczne,
- przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesów, ale również do radzenia sobie z porażkami,
- kształtuje w dzieciach wytrwałość, życzliwość, opiekuńczość,
- rozbudza zainteresowanie bogactwem świata przyrody.

## WIZJA PRZEDSZKOŁA

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.
2. Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
3. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.

4. Atmosfera przedszkola sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziałając izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
5. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
6. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

## **Model absolwenta przedszkola:**

### ***Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole...***

- **- wykazuje:**
  - motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
  - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
  - umiejętność koncentracji, wytrwałość
  - umiejętność współpracy w grupie / podporządkowuje się normom, zasadom, umie współdziałać z rówieśnikami
  - samodzielność
  - tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
  - odporność na stres

- - **posiada:**  
zdolność porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych  
wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia  
podstawową wiedzę o świecie  
pozytywne poczucie własnej wartości
- - **umie :**  
cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- - **rozumie i zna :**  
prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi  
zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną  
zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania  
kulturę i dziedzictwo własnego regionu , symbole narodowe  
potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- - **nie obawia się:**  
występować publicznie  
reprezentować grupę, przedszkole  
chwalić się swoimi pomysłami

**PRZEDSZKOLE INTERESUJE SIĘ LOSAMI SWOICH ABSOLWENTÓW  
poprzez różne formy działalności –  
współpraca ze szkołą, z rodzicami, ze środowiskiem;**

**Dziecko ma prawo do :**

- życia i rozwoju
- swobody myśli, sumienia i wyznania
- serdecznej miłości i ciepła
- spokoju i samotności, gdy tego chce
- snu lub odpoczynku, gdy jest zmęczone
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- pomocy i ochrony przed przemocą
- pomocy ze strony dorosłych
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania

- doświadczenia konsekwencji swego zachowania
- zdrowego żywienia
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- wspólnoty i solidarności w grupie

## **OBSZARY DZIAŁALNOŚCI I CELE GŁÓWNE REALIZOWANE PRZEZ PRZEDSZKOLE**

### **1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**

- *Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.*
  - *Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.*
1. Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, logopedii.
  2. W przedszkolu tworzy się życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci.

### **2. Procesy zachodzące w przedszkolu**

- *Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.*
  - *W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.*
1. Nauczyciele dokonują wnikliwej diagnozy możliwości dziecka, jego zainteresowań i zdolności, monitorują jego indywidualny rozwój w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych na

każdym etapie, począwszy od 3-latków, posługując się własnymi pakietami zadań do diagnozy pedagogicznej oraz w grupach starszych wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.

2. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka prowadzi do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwija predyspozycje dziecka.
3. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Przedszkole promuje rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, umiejętności społeczne, współdziałanie, a także stawia na rozwój zainteresowań czytelniczych. Prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.
4. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija i doskonali kompetencje poznawcze dzieci. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców, bada te oczekiwania. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

### **3. Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

- *Przedszkole współpracuje z rodzicami w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju dzieci.*
- *Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.*
- *Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.*

1. Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, festyny, wspólne zajęcia plastyczne, kulinarne.
2. Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy podczas zebrań, doraźnych rozmów, ankiet. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych, jadłospis.
3. Przedszkole zapewnia częste kontakty na linii przedszkole – dom. Nauczycielki prowadzą otwarte sale, rodzice mają możliwość codziennego kontaktu z nauczycielkami, rodzice wspierani są w wychowywaniu dzieci, nauczycielki troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu oddziaływań wychowawczych i wspierających edukację dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne przedsięwzięcia na rzecz środowiska, biorąc pod uwagę jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata” czy zbiórka nakrętek.

#### **4.Zarządzanie przedszkolem**

- *Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.*
1. Dyrektor stosuje systemy motywowania nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.
  2. Baza przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów także innowacyjnych. Nowoczesne wyposażenie i doraźne kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej aktywności dziecka.
  3. Ogród przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu aktywności ruchowej.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

- Rozwijanie u wychowanków cech charakteru takich jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
- Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
- Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny.
- Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzenia zakresu kompetencji.
- Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.



## **Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty**

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
2. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
3. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
4. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
5. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
6. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
7. Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
8. Wzrost motywacji i zadowolenie personelu.
9. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.
10. Wzrosnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym

## **METODY PRACY**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka. **Do metod tych należą m. in.:**

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- Opowieść ruchowa,
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana i K.Orffa,
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- Pedagogika zabawy wg KLANZA
- zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych,

- Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych, aktywizujących proces uczenia się,
- Metoda Dobrego Startu – metody przygotowująca do nauki czytania i pisania:
- Alfabet Piosenek
- Wierszyki do rysowania,
- Relaksacja,
- Edukacja przez ruch
- Bajkoterapia,
- Zabawy paluszkowe,

### **Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

- Nasze cele wychowania i edukacji ,
- Działania zorientowane na dziecko,
- Aktualne pory roku,
- Święta i uroczystości,
- Tradycje przedszkola.

Przedszkole zgodnie z potrzebami rodziców i wyznawanymi przez nich przekonaniami religijnymi, umożliwia dzieciom uczestniczenie w zajęciach z religii. Do przedszkola mogą uczęszczać również dzieci innych wyznań.

## **ADAPTACJA NOWYCH DZIECI**

Nauczyciele poszczególnych grup realizują Program Adaptacyjny mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

### **Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:**

- Bliska więź dziecka z rodzicami
- Brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- Nadopiekuńczość rodziców,
- Liberalne wychowanie,
- Małe poczucie bezpieczeństwa.

### **Cele adaptacji:**

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole,
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą.

### **Pomoc dziecku w adaptacji:**

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – „drzwi otwarte”
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane o umówionej porze  
Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację, (nie należy dziecka zawstydząć)
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: imprezy i uroczystości okolicznościowe

## Tradycje przedszkolne

- Dzień chłopaka
- Dzień pieczonego ziemniaka
- Dzień Pluszowego Misia
- Mikołaj
- Spotkanie opłatkowe – wigilia

- Wieczór adwentowy przy ognisku
- „Jasełka” – dla rodziców
- Bal przebierańców
- Dzień Babci i Dziadka
- Szukanie wiosny z gaikiem
- Szukanie zajączka
- Dzień zielony
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień dziecka
- Pieczenie kiełbasy impreza plenerowa
- Pożegnanie starszaków
- Festyn przedszkolny

## **Priorytety naszego przedszkola na lata 2014/2015 – 2018/2019**

1. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności dzieci.
2. Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych, oraz do realizowanych tematów kompleksowych.
3. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci
4. Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej.
5. Organizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci
6. Rozwijanie działalności plastycznej poprzez stosowanie różnorodnych technik plastycznych.
7. Wspieranie rodziców i włączenie ich do wspólnych działań.
8. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
9. ....
- 10.

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Żędowicach została przyjęta na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 29.08.2014 r. Może być modyfikowana, jest dokumentem otwartym.